

Nancy Morys, Matthias Busch

German-Luxembourgish Schengen Lyceum, Perl, Luxembourg



The entrance to the school building

Forecourt of the school with flagpole: Normally, the European flag and the school's flag are flying here on the forecourt, on special feast days there are also the German and the Luxembourgish flag as well as the flag of the Saarland region. The German-Luxembourgish Schengen Lyceum, founded in 2007, is a modern bi-national Secondary School at the German-Luxembourgish-French border. The school is funded and administrated by the ministries of Luxembourg and the Saarland region. It offers a full-time programme for students. The Schengen Lyceum combines characteristic elements of the Luxembourgish and German school systems and offers qualifications from both countries. Teachers and students come from Luxembourg and Germany, some of them also from France.

Courtyard

View into the courtyard: In the middle of the courtyard, there is a fountain and a podium which is used as a stage for school events when the weather is good. In the background, there are a football field and a basketball court. They can also be used for volleyball, hiking, table tennis, fitness or other games during recreation, in physical education, and in the afternoon.





An entrance hall

The entrance hall with seating created by the students, an electronic display and a board for current information. Suspended from the ceiling are boards displaying statements of the school's mission ("Leitbild") which has been developed by teachers, parents, and students. In the "Leitbild", the school community emphasizes the importance of the European idea as well as the opportunities created by the cultural diversity ensured by the transnational character of the school. According to the Leitbild, the students shall be qualified to live and work in an intercultural, open minded Europe. This is intended to be achieved through student engagement with active, collaborative forms of learning as well as through cooperation with partners and institutions of the Greater Saarland-Lorraine/France-Luxembourg region.

Corridors to the classrooms

The corridors to the classrooms with "learning units" in the form of separate tables where students can work in small groups during the lessons. On the left hand side we see lockers for students and on the walls student output from the art classes.





In the classroom: view of the board

Classroom with smart-board and table groups, wooden door with transparent glass feature. On the wall: the class photo taken during the recording of the TV show "Tigerentenclub".

In the classroom: A social studies lesson

Social studies / Civic education: Simulation of an election with voting booth, election committee, and ballot box. It is intended that students should gain an insight into the significance, purpose and function of a democratic election. This lesson is inspired by the occasion of an upcoming federal election in Germany.





The wall at the back of the classroom

In the cupboard, there are the students' files and various dictionaries and encyclopedias which can be used autonomously during the lessons and free studies (dictionary French-German, Luxembourgish-German, English-German, The Duden of the German orthography, dictionary of foreign words and synonyms, encyclopedia for politics, ...). On the right and left hand sides, we can see current student productions created in different subjects or projects, e.g. posters presenting the programs of diverse political parties for the federal election, posters summarizing the rules of safe internet use ("Bee Secure") or supporting the professional orientation of the students. Furthermore, students can find useful information here, e.g. the timetable, the school calendar, opening hours for tutoring and assistance in different subjects, the classes' birthday calendar, an overall view of the tasks to be accomplished (cleaning up, board and paper service, ...).

Pictures from a textbook in Civic Education

These extracts are taken from the schoolbook "Éducation à la citoyenneté. Enseignement secondaire technique Luxembourg" (authors: Marie-Paule Eyschen, Michèle Schilt, Marc Schoentgen et al.; editors: Luxembourgish ministry of Education, publishing house Cornelsen; published in 2012). The book has been published in German and in French. It covers contents and methods concerning the school specific curriculum in Civic Education: The subject is taught in the German language up to the 8th grade (15 year old students), and after that in French. The curriculum includes genetic learning arrangements (e.g. the piece "Isle", p. 10) or diverse aspects of the European Union for all grades.

11 L'Europe sous le logo

11.1 L'intégration européenne

M1 Robert Schuman (1886-1963) naît et grandit au Luxembourg. Il devient ministre des Affaires étrangères de la France. Voici ce qu'il propose le 9 mai 1945 :

Le rassemblement des nations européennes exige que l'opposition séculaire de la France et de l'Allemagne soit éliminée... Le gouvernement français propose de placer l'ensemble de la production franco-allemande de charbon et d'acier sous une Haute Autorité commune, dans une organisation ouverte à la participation des autres pays d'Europe... La solidarité de production... manifestera que toute guerre entre la France et l'Allemagne devient non seulement impossible, mais naturellement impossible.

<http://europe.moi.net/ea/hauc/colofon.html>
quelschritt-waerle-und-schalt/index_f.html (6.10.2012)



M2 Affiche publicitaire pour l'Europe, 1955



M3 Affiche de l'UE, 2000



Au sortir de la Seconde Guerre mondiale, des politiciens européens tels que Robert Schuman, le Luxembourgeois Joseph Bech et l'Allemand Konrad Adenauer reconnaissent la nécessité d'une collaboration entre les États européens afin de garantir la paix, la prospérité et la liberté en Europe. En 1950, la déclaration Schuman pose la première pierre de la construction européenne.

L'accent est mis sur la coopération économique; elle concerne d'abord l'industrie laitière, puis l'agriculture et le commerce. La coopération sur le plan politique se renforce par la suite. Depuis 1993, le marché commun (→ der europäische Binnenmarkt) est devenu en partie réalité. Depuis 1995, il n'y a plus de contrôle des personnes ni des biens aux frontières entre la plupart des pays de l'Union européenne.

L'adhésion de nouveaux membres représente un défi. Étape par étape, l'Union européenne passe de 6 États fondateurs à un total de 28 membres prévus pour 2013.


En 2002, l'euro est introduit en tant que monnaie unique dans 12 États membres. En 2002, 17 pays font partie de ce qu'on appelle la zone euro. La monnaie européenne est ainsi devenue le moyen de paiement le plus important au monde après le dollar. Or depuis 2009, il est apparu clairement que certains pays de la zone euro avaient accumulé des dettes exorbitantes. Ils ne peuvent plus emprunter d'argent qu'à des taux particulièrement élevés. Cela entraîne une aggravation de leurs problèmes financiers. D'intenses discussions sont en cours depuis lors afin de déterminer si les membres les plus riches de l'UE doivent aider ces derniers par des crédits et si des règles et des contrôles plus stricts doivent être appliqués. On envisage même la possibilité d'un sort de la zone euro pour certains pays particulièrement endettés.

262

11 Bildpunkt Europa

11.1 Die europäische Einigung

M4 Étapes de la construction européenne



1950-61 Seconde Guerre mondiale

1951 Conseil de l'Europe (Protection de la démocratie et des Droits de l'Homme)

1951 CEE-CA Communauté européenne (première du charbon et de l'acier)

1957 Traité de Rome (Communauté économique européenne)

1962 Région Frontière Rhénane (Allemagne, France, Belgique, Luxembourg, Pays-Bas)

1966 Union douanière (Parti extérieur commun)

1967 Adhésion de la Grèce

1968 Accord de Schengen (Abandon des contrôles aux frontières intérieures)

1979 Première élection librement élues au Parlement européen

1985 Accord de Schengen (Abandon des contrôles aux frontières intérieures)

1992 Traité de Maastricht (Dispositions concernant une politique monétaire, étrangère et de sécurité commune)

1993 Marché commun (Suppression des frontières pour les personnes, les biens, les services et les capitaux au sein de l'UE)

1995 Adhésion de l'Espagne et du Portugal

1997 Traité d'Amsterdam (12 membres)

1997 Traité d'Amsterdam (1997) et de Nice (2001) (Préparation et préparation à l'adhésion de nouveaux membres et accords dans l'UE en 2004)

2000 Adhésion de la République tchèque, de la Pologne et de la Hongrie

2000 Introduction de l'Euro

2002 Adhésion de la République tchèque, de la Pologne et de la Hongrie

2003 Adhésion de la République tchèque, de la Pologne et de la Hongrie

2004 Adhésion de la République tchèque, de la Pologne et de la Hongrie

2007 Traité de Lisbonne (L'UE est la première de plus de 50 millions d'habitants et de plus de 50 langues)


2009 Traité de Lisbonne (L'UE est la première de plus de 50 millions d'habitants et de plus de 50 langues)

2013 Adhésion de la Croatie

- Expliquez quels étaient les objectifs du plan Schuman de 1950. Parmi ces idées, lesquelles ont pu se concrétiser ?
- Décrivez les attaches (M2 et M3). De quelle manière cherche-t-on à convaincre de l'idée européenne ?
- Faites la différence entre les étapes de la construction européenne qui relèvent du domaine économique et celles qui relèvent du domaine politique. Vous pouvez établir un tableau.
- Selon vous, quelles sont les étapes les plus importantes de la construction européenne ? Justifiez votre réponse.
- À l'aide de journaux et d'internet, renseignez-vous sur la situation actuelle des États de l'Union et faites un exposé en classe.

263

1 Découvrir la politique



De l'ordre!
Survivre en communauté
Formez plusieurs groupes et simulez la situation suivante : imaginez que vous êtes pu vous sauver sur une île avec un groupe de 25 personnes. Partez de l'hypothèse qu'un sauvetage est très improbable dans un avenir proche. Ensemble avec les autres survivants, il faut que vous organisiez la cohabitation sur cette île. Admettez qu'il y a de l'eau potable, des fruits, des poissons et des oiseaux. On ignore s'il y a des dangers.
Discutez les questions énumérées à droite. Réfléchissez bien et prenez des décisions. Notez ensuite les décisions, lois et accords sur des affiches et présentez les résultats à la classe.

Politik entdecken

De des lois la loi?
Vous débattrez sur une loi diverse. Comment établir des règles et des lois? Comment régir-vous la répartition des tâches et des loyers? Quelles règles s'appliquent aux hommes, aux femmes et aux enfants? (Qui possède quoi? Propriétés privées et/ou propriété commune? Quels droits a-t-on en son temps? Quelles lois s'appliquent à leur traitement (vies, sex, plantes et animaux)?

De des règles
Vous remarquez que l'île est peuplée (bien que très petit) mais il accepte de habiter de l'île dans votre groupe? Qui peut y entrer? Quelles conditions cette personne doit elle remplir? Respecter les lois et accords déjà établis.

De des argent!
Sur votre île, il n'y a pas d'argent. Les peuples pourraient venir à payer les biens et le travail. Des coupables pour payer? Est-ce possible? Que gère la seconde semaine? Combien gagne-t-on? Le prix d'un morceau de bois, d'un poisson?

De des vote?
Quand vous êtes arrivés sur l'île, première ou dernière le premier. Comment régir-vous vous-même (N)? sans-t-il personne pour décider et régir? Est-ce que chacun décide pour soi ou bien décide-t ensemble? Y a-t-il un ou une seule forme de gouvernement?

Li où de nombreuses personnes vivent ensemble, elles doivent non seulement remplir beaucoup de tâches, mais aussi déterminer des règles et un code pour leur cohabitation.
Par la politique, les êtres humains établissent des règles (contrats, lois, règlements) valables pour tous, malgré leurs intérêts opposés.
Ce chapitre sert à introduire la branche Education à la Citoyenneté. Vous allez y apprendre les notions fondamentales de la politique, telles que la démocratie, les Droits de l'Homme et des citoyens, la liberté.

COMPÉTENCES VISÉES

Maîtriser des savoirs
[<= Sachskompetenz]
• Savoir ce que signifie la politique et où on la rencontre dans la vie quotidienne
• Connaître les droits et les devoirs du citoyen
• Connaître les différences entre démocratie et dictature et savoir en donner des exemples concrets

Utiliser des méthodes
[<= Methodenkompetenz]
• Faire un sondage et interpréter les résultats
• Participer à un débat en argumentant

Agir et agir
[<= Urteils- und Handlungskompetenz]
• Remettre en question les droits et devoirs du citoyen
• Évaluer différentes formes de société et de gouvernement
• Savoir les processus de décision et les évaluer

Auditorium

The auditorium is the central venue for all kinds of school events (e.g. school concerts, public lectures, panel discussions, conferences and feasts). Here, students also come together for the school assemblies where the head informs them about important issues and news relating to school life and the school community. On the left hand side at the rear of the auditorium are the flags of Luxembourg, Germany, France, the European Union and the Saarland region. On the right is the school logo. To the left of the stage, there is a sculpture created by 6th grade students (12 years old) which symbolizes living together in the school community. The auditorium can be expanded using sliding walls. When there are no events, the walls are opened and the auditorium can be used during recreation.





The entrance to a staff room
The entrance to a staff room, called "team room": In the school, there are seven of these team rooms for the teachers of the different grades. Students are encouraged to knock at the door, and they are not allowed to enter the team rooms without the teachers' permission. Beside the team room is a wall with current information and student productions.

In the staff room



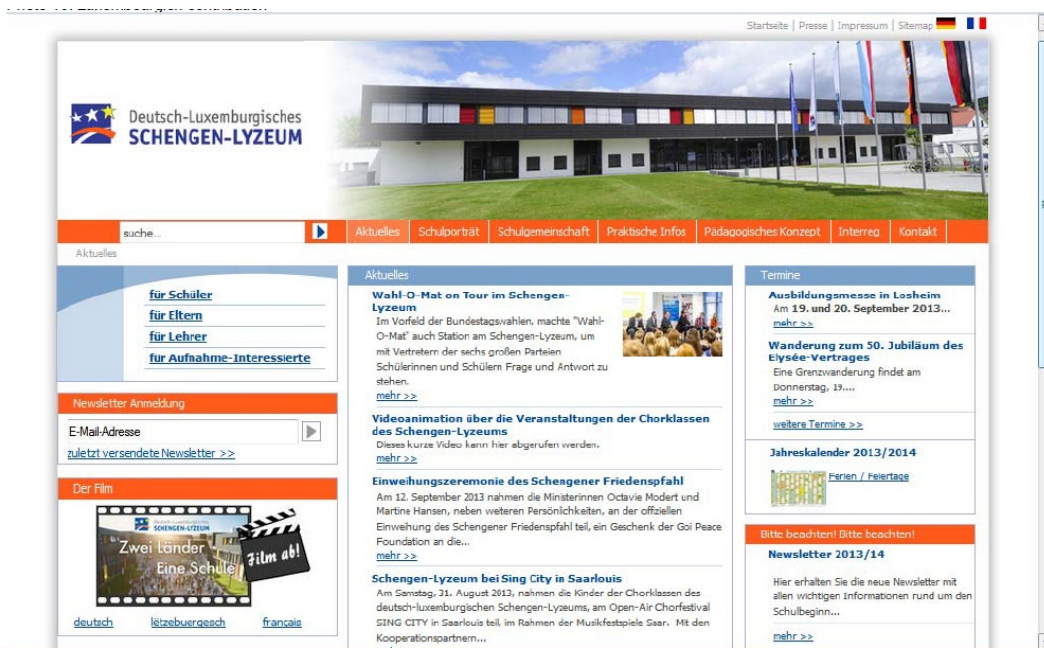


In the staff room:
Team room with conference table, internet stations, post boxes, and cupboards. View to the shared terrace.

Christmas Party

The most important event of the school year is the Christmas Party which is celebrated on a school-free Saturday in December. The event is prepared by teachers, students and parents over several months. Classes, project groups, and parents' initiatives contribute to this event with artistic performances, decoration or food. The whole school is decorated. On the day of the Christmas Party, parents and grandparents, friends and interested persons from the whole region attend the event.





Screen-shot of the school homepage

Homepage of the school with current information about school life, events and an explanation of the pedagogical school concept (www.schengenlyzeum.eu).

